

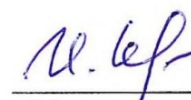
Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Уральский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Уральского филиала
Финуниверситета



И.А.Кравченко
«30» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

О.15 Индивидуальный проект

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск – 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель:

Дубынина Анна Валерьевна, к.э.н., преподаватель

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован на заседании предметно-цикловой комиссии специальных экономических дисциплин

Протокол от «30» января 2024 г. №1

Председатель предметно – цикловой комиссии
специальных экономических дисциплин
С.Е. Романова



1. Паспорт фонда оценочных средств
по учебной дисциплине О.15 Индивидуальный проект
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Результаты обучения (знания, умения)	Общие	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	6	7
<ul style="list-style-type: none">- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;- выбирать и применять на практике методы деятельности адекватные задачам исследования;- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;- уметь работать с различными источниками;- уметь оформлять результаты исследования	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Раздел 1. «Теоретические аспекты проектной деятельности».	Экзаменационные вопросы и задания для устного экзамена по дисциплине	
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Тема 1.1 «Метод проектов»		
		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Раздел 2. «Практические аспекты проектной деятельности».	
		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Тема 2.1. «Планирование проектной работы»	Тесты
			Тема 2.2. «Издержки и прибыль предприятия. Типы рыночных структур»	
			Тема 2.3. «Обработка результатов проектной деятельности»	
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Тема 2.4. «Итоговый этап»		

<p>с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить измерения с помощью различных приборов первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы - уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках 				
---	--	--	--	--

Примечание:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2. Комплект оценочных средств

1. Какое из приведенных определений проекта верно:

- а) Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- б) Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей;
- в) Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- г) Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.

2. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) прилагательное;
- б) наречие;
- в) существительное;
- г) глагол

3. Методы исследования делятся на:

- а) формирующие и констатирующие;
- б) теоретические и эмпирические;
- в) творческие и шаблонные;
- г) диалектические и исторические.

4. Гипотеза – это

- а) утверждение, предполагающее доказательство;
- б) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство;
- в) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- г) утверждение, не предполагающее доказательство

5. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- а) приложения;
- б) введение;
- в) заключение;
- г) основная часть.

6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

- а) заголовки;
- б) текст;
- в) рисунки;
- г) таблицы.

7. Укажите типы проектов:

- а) информационный;
- б) смешанный;
- в) исследовательский;
- г) учебный

8. Компонентами творческой деятельности являются:

- а) интуиция;
- б) фантазия;
- в) воображение;
- г) строгое следование инструкции.

9. В план исследовательской работы входит:

- а) титульный лист;
- б) список литературы;
- в) основная часть;
- г) введение.

10. К теоретическим методам не относятся:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализ;
- г) анкетирование.

11. Установите соответствие между типами индивидуальных проектов и их сущностью:

Понятие		Определение	
1	Социально-ориентированный проект	А	Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы
2	Исследовательский проект	Б	Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов
3	Информационный проект	В	Нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудиоматериалы
4	Творческий проект	Г	В качестве результата предполагает материальный объект, макет, костюм, модель, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения
5	Конструкторский проект	Д	По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов

12. Установите соответствие между термином и его характеристикой:

Термин		Характеристика	
1	Гипотеза	А	Пути для достижения цели проекта
2	Задачи	Б	То, на что направлено проект
3	Объект	В	Выдвинутое предположение
4	Портфолио	Г	Желаемый результат проекта

13. Установите соответствие между термином и его характеристикой

Термин		Характеристика	
1	Мозговой штурм	А	Этап подготовки проекта
2	Задачи	Б	Пути для достижения цели
3	Презентация	В	Демонстрация материала
4	Подготовите	Г	Техника формулировки идей

	льный		
--	-------	--	--

14. Установите соответствие между этапами работы над проектом с содержанием деятельности:

Этап работы над проектом		Содержание деятельности	
1	Организационный	А	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
2	Осуществление деятельности	Б	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы
3	Оформление результатов проекта и презентация	В	Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы

15. Установите соответствие между этапами работы над творческим проектом и видами деятельности:

Этап работы над проектом		Вид деятельности	
1	Планирование	А	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
2	Информационно-аналитический	Б	Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
3	Выполнение проекта	В	Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений
4	Заключительный (защита проекта)	Г	Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей

16. Метод заключается в том, что участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические и глупые

Ответ:

17. Как называется страница презентации?

Ответ:

18. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели проекта это...

Ответ:

19. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта – это... ..

Ответ:

20. Способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, называется проектная

Ответ:

2.Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип заданий	Уровень сложности	Код компетенции	Время выполнения задания
1	в	1 – полное	Задание	базовый	ОК 01	1-3 мин

		правильное соответствие 0 – остальные случаи	комбинированно го типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	
2	г	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	1-3 мин
3	б	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	1-3 мин
4	б	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	1-3 мин
5	г	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	1-3 мин
6	а, б	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	1-3 мин
7	а, в	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	1-3 мин
8	а, б, в	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	1-3 мин
9	б, в, г	1 – полное правильное соответствие	Задание комбинированно го типа с	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03	1-3 мин

		0 – остальные случаи	выбором одного верного ответа из четырех предложенных		ОК 04 ОК 05	
10	а, б, г	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	1-3 мин
11	1-В 2-Д 3-А 4-Б 5-Г	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	3-5 мин
12	1-В 2-А 3-Г 4-Б	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	3-5 мин
13	1-Г 2-Б 3-В 4-А	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	3-5 мин
14	1-Б 2-А 3-В	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	3-5 мин
15	1-Г 2-А 3-Б 4-В	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	3-5 мин
16	Мозгового штурма	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание открытого типа с ответом	высокий	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	3-5 мин
17	Слайд	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание открытого типа с ответом	высокий	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	3-5 мин

18	Задачи	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание открытого типа с ответом	высокий	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	3-5 мин
19	Учебный проект	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание открытого типа с ответом	высокий	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	3-5 мин
20	Деятельность	1 – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи	Задание открытого типа с ответом	высокий	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	3-5 мин
Итого						90 минут

Примерная тематика индивидуального проекта

Русский язык

1. Введение новых слов в общения на современном этапе развития
2. Язык и культура.
3. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
4. СМИ и культура речи.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
7. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

История

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.

20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Обществознание

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Россия на рынке технологий.
11. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
12. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
13. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
14. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
15. Возникновение и эволюция денег на Руси.
16. Международные валютно-финансовые организации.
17. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).
18. Право и мораль: общее и особенное.
19. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
20. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
21. Социально-экономические права граждан.
22. Политические права граждан.
23. Личные права граждан.
24. Правовой статус личности
25. Юридическая ответственность в экономической сфере.
26. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
27. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
28. Организованная преступность.
29. Презумпция невиновности и юридическая практика.
30. Правовые основы деятельности адвокатов.
31. Правоохранительные органы РФ.

32. Судебная система РФ.
33. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
34. Организация деятельности полиции в РФ.
35. Основы конституционного строя в РФ.
36. Избирательная система в РФ.
37. Защита права собственности в РФ.
38. Договор возмездного оказания услуг.
39. Право на образование в РФ.
40. Право на труд в РФ.
41. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
42. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
43. Материальная ответственность работников и работодателей.
44. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
45. Наследование по закону и по завещанию.
46. Правовое регулирование семейных отношений.
47. Социальная защита в РФ.
48. Административная ответственность в РФ.

Иностранный язык

1. Английские пословицы.
 2. Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.
 3. Английский национальный поэт - Вильям Шекспир.
 4. Англоязычный сленг в русской речи.
 5. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
 6. Влияния разных языков на русский, заимствования.
 7. Возможен ли транснациональный юмор?
 8. Выявление различий между американским и британским разнovidностями английского языка.
 9. Грамматика английского глагола.
 10. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
 11. Должны ли родители выбирать друзей для своих детей.
 12. Знакомство с творчеством Шекспир.
 13. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
 14. Интернационализмы в английском языке.
 15. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
 16. Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
 17. Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.
 18. Методы запоминания английских слов.
 19. Роль компьютера в изучении английского языка.
 20. Сборник переведенных стихов английских авторов.
 21. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
 22. Символика в новелле Д.Г. Лоуренса "Англия, моя Англия".
 23. Сленг в английском языке.
 24. Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.
- Сравнение некоторых грамматических явлений в немецком и английском языках. Сравнительная характеристика сослагательного наклонения в русском и английском языках.
25. Сравнительный анализ словарного состава английского и французского языков. Стихотворный перевод как средство эстетического развития школьника. Существует ли американский язык?
 26. Сходства и различия британского и русского юмора.
 27. Формы обращения в английском языке и особенности их функционирования в речи.

28. Цветообозначения в составе фразеологии английского языка.